**Qëllimet e gjeografisë IX:**

Gjeografia 9-të për shkallën e 4-ët synon që nxënësi:

- Të zhvillojë kuriozitetin për vendet, njerëzit, kulturat dhe mjediset në botë.

- Të zhvillojë dijet për dukuritë dhe proceset fiziko-gjeografike mbi bazën e një përgatitjeje të përshkallëzuar dhe ballafaqimit të

vazhdueshëm të të menduarit kritik e krijues.

- Të zhvillojë kuptimin, interesin dhe respektin për vendin ku jeton, të vendeve të tjera, njerëzve dhe mënyrës si ata

ndërveprojnë me njëri-tjetrin dhe mjedisin ku jetojnë.

- Të zhvillojë shkathtësitë për të qenë përdorues kritik dhe krijues i metodave të kërkimit gjeografik.

- Të zhvillohet si qytetar i informuar, i përgjegjshëm dhe aktiv, i cili mund të kontribuojë për zhvillimin e një bote të

qëndrueshme.

- Të përdorë teknologjinë e informacionit dhe të komunikimit, si mjet për sigurimin dhe komunikimin e informacionit.

**Kompetencat e lëndës dhe tematikat e saj**

Përmes programit të gjeografisë, në shkallën e tretë dhe të katërt të kurrikulës mundësohet zhvillimi i kompetencave të lëndës, të cilat lidhen me kompetencat kyç që një nxënës duhet të zotërojë gjatë gjithë jetës së tij/saj. Programi i gjeografisë*,* nëpërmjet të gjithë tematikave të tij dhe situatave të të nxënit zhvillon dhe ndërton kompetencat e lëndës, të cilat janë pjesë e kërkimit gjeografik.

Nxënësit zhvillojnë dhe ndërtojnë kompetencat si dhe aftësohen t’i përdorin ato në mënyrë që të thellojnë dhe të zgjerojnë njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat e tyre në lëndën e gjeografisë duke arritur progres.

Tematikat mbi të cilat është organizuar përmbajtja e programit kanë të bëjnë me njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat, nëpërmjet të cilave, do të realizohen këto kompetenca. Shkathtësitë dhe qëndrimet, ashtu sikurse njohuritë, janë objekt i të nxënit të rregullt dhe progresiv. Shkathtësitë dhe aftësitë u lejojnë nxënësve, që nën udhëheqjen e mësuesit apo në mënyrë të pavarur, të ndërtojnë, përvetësojnë, mobilizojnë njohuritë dhe të reflektojnë mbi to.

Disa nga shkathtësitë janë specifike për gjeografinë (p.sh., nxënësit lokalizojnë, orientohen në hapësirë, lexojnë dhe përdorin gjuhën hartografike), ndërsa të tjerat kanë të bëjnë me shkathtësi që gjeografia ndan me fushat e tjera dhe që janë të domosdoshme për të gjithë procesin e të nxënit (p.sh., komunikojnë me shkrim dhe me gojë, përshkruajnë, identifikojnë etj.). Çdo situatë të nxëni shoqërohet domosdoshmërisht me shumë prej këtyre shkathtësive.

Në shkallën e katërt, lwnda gjeografisë zhvillon kompetencat e mëposhtme lëndore, të cilat lidhen me kërkimin gjeografik:

*Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike*

*Përpunimi i informacionit gjeografik*

*Marrja e vendimeve mbi bazën e informacionit të mbledhur*

Rezultatet e të nxënit të kompetencave të lëndës për shkallën e katërt:

**Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**

Nxënësi/ja:

- Përcakton ose zhvillon një çështje për hetim.

- zhvillon dhe vlerëson çështjen duke përdorur konceptet që lidhen me rajonin, mjedisin, ndërveprimin;

- përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të ndërveprimit ndërmjet mjediseve fizike dhe humane në rajone të ndryshme, në nivel lokal, kombëtar, rajonal e botëror.

**Përpunimi i informacionit gjeografik**

Nxënësi/ja:

- Mbledh, përzgjedh dhe regjistron të dhëna gjeografike, duke shfrytëzuar burimet parësore dhe dytësore;

- nxënësi vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe besueshmërinë e tyre;

- ndërton njohuri për rajonet dhe veçoritë e tyre, ndërvarësinë, bashkëveprimin midis tyre, në nivel kombëtar, rajonale e global, duke përdorur mjetet dhe shkathtësitë gjeografike, si harta të llojeve të ndryshme, fotografi, statistika, diagrame, pyetësorë etj.;

- prezanton (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht) shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme, duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.

**Marrja e vendimeve**

Nxënësi/ja:

- Kombinon të dhëna dhe informacion për të nxjerrë konkluzione, duke marrë në konsideratë ndikimin e tyre.

- propozon alternativa, strategji apo zgjidhje për çështjen gjeografike dhe jep argumente për zgjedhjen e preferuar;

- sugjeron mënyra të përmirësimit të metodave të tij/saj kërkimore.

**PLANI MËSIMOR VJETOR - KLASA IX**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nëntematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| **Shtator – Dhjetor (28 ORË)** | **Janar – Mars (22 ORË)** | **Prill – Qershor (20 ORË)** |
| **Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve,**  **rajoneve dhe mjediseve** | **- Trevat shqiptare në Evropë dhe Rajon**  *2 orë punë praktike,*  *2 orë projekt,*  *1 orë përsëritje*  *11 orë njohuri të reja*  **(16 orë gjithësej)**  **- Vështrim i përgjithshëm gjeografik i Republikës së Shqipërisë**  *3 orë punë praktike*  *3 orë përsëritje*  *4 orë vlerësim portofoli*  *1 orë projekt*  *20 orë njohuri të reja*  **(31 orë gjithësej)** | Trevat shqiptare si pjesë e përhershme e Evropës.  Pozita gjeografike e trevave shqiptare:  - Rëndësia e pozitës gjeografike të trevave shqiptare në Mesdhe dhe  Evropën Juglindore;  - Roli i saj në veçoritë natyrore dhe humane të trevave shqiptare.  Harta politike e trevave shqiptare, ndryshimet e saj në kohë dhe në hapësirë.  Republika e Shqipërisë, pozita gjeografike dhe roli i saj në dukuritë gjeografike dhe rolin e saj në marrëdhëniet me vendet dhe rajonet e tjerë.  Trevat shqiptare përtej kufirit të Republikës së  Shqipërisë (Republika e Kosovës, trevat shqitare në Malin e Zi, Republikën e Maqedonisë, në Greqi):  - Vështrim i përgjithshëm i tipareve natyrore;  - Gjendja e zhvillimit demografik dhe ekonomik.  *2 orë punë praktike,*  *2 orë projekt,*  *1 orë përsëritje*  *11 orë njohuri të reja*  **(16 orë gjithësej)**  Larmia e tipareve natyrore të Republikës së Shqipërisë:  Tipare të përgjithshme të natyrës. Ndërtimi gjeologjik, pasuritë minerare dhe roli i tyre në zhvillimin ekonomik të vendit; tiparet kryesore të relievit dhe roli i tyre në larminë e peizazheve, në popullimin dhe zhvillimin socio-ekonomik; klima dhe faktorët që ndikojnë në formimin e saj; hidrografia e Republikës së Shqipërisë; karakteristikat kryesore të deteve dhe bregdeteve të Republikës së SHqipërisë;  roli dhe rëndësia e pasurive hidrike për zhvillimin socio-ekonomik e turistik të vendit;  shfrytëzimi i pasurive hidrike, probleme dhe menaxhimi i kujdesshëm i tyre.  (Vazhdon periudhën e dytë) | Tokat, llojet dhe rëndësia e tyre për zhvillimin ekonomik të vendit; degradimi dhe shkretërizimi i tokave, pasojat që i shoqërojnë dhe menaxhimi i tyre; karakteristikat kryesore të botës bimore dhe shtazore të Republikës së SHqipërisë;  shfrytëzimi dhe probleme të botës bimore dhe shtazore në Shqipëri.  Vendbanimet dhe popullimi në Republikën e Shqipërisë;  rganizimi administrativ i Shqipërisë dhe faktorët që kanë ndikuar. Popullimi i hershëm dhe ecuria e numrit të popullsisë; shtimi natyror i popullsisë në Shqipëri dhe ecuria e tij; strukturat e popullsisë (moshore, gjinore, fetare, etnike, sipas vendbanimeve), dhe shpërndarja gjeografike e tyre.  Ekonomia në Republikën e Shqipërisë:  Resurset natyrore dhe humane për zhvillimin ekonomik të vendit; karakteristikat e zhvillimit ekonomik në periudha të ndryshme; struktura ekonomike, sektorët e ekonomisë dhe zhvillimi i tyre; perspektivat e zhvillimit ekonomik të vendit.  Trashëgimia natyrore dhe kulturore e Republikës  së Shqipërisë dhe zhvillimi i turizmit  Problemet mjedisore në Shqipëri; menaxhimi i qëndrueshëm i resurseve natyrore (pasurive mjedisore).  *3 orë punë praktike*  *3 orë përsëritje*  *4 orë vlerësim portofoli*  *1 orë projekt*  *20 orë njohuri të reja*  **(31 orë gjithësej)** |  |
|  |  |  |  |
| **- Rajonet gjeografike të Republikës së Shqipërisë**  *4 orë punë praktike*  *2 orë përsëritje*  *2 orë projekt*  *1 orë testim*  *1 orë vlerësim portofoli*  *13 orë njohuri të reja*  **(23 orë gjithësej)** |  |  | Pozita gjeografike dhe rëndësia e saj në  popullimin dhe zhvillimin socioekonomik; veçoritë kryesore fiziko-gjeografike; tiparet socio-ekonomike; trashëgimia natyrore dhe kulturore në:  - rajonin perëndimor,  - rajonin verior – verilindor,  - rajonin juglindor,  - rajonin jugor.  *4 orë punë praktike*  *2 orë përsëritje*  *2 orë projekt*  *1 orë testim*  *1 orë vlerësim portofoli*  *13 orë njohuri të reja*  **(23 orë gjithësej)** |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR**

**KLASA IX**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe** (a)  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)**  Nxënësi:  Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë  formë tjetër të të shprehurit;  prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar forma të komunikimit  verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;  harton një tekst, deri në pesëqind fjalë (bazuar në imagjinatën e vet), duke vazhduar një rrëfim gojor apo tekst të lexuar më parë;  analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun e përshtatshëm.  **Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)**  Nxënësi:  Paraqet në forma të ndryshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e  vet për një problem nga fusha të caktuara;  përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e  përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre;  përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar qëllimin, aktivitetet kryesore, afatet,  vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre dhe parashikon pengesat e mundshme gjatë realizimit;  interpreton një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situatat e jetës së përditshme me shkrim/me gojë;  identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri,  duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.  **Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)**  Nxënësi:  Regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët  sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë;  shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burime të tjera për zhvillimin e një  ideje/projektime bazë klase/shkolle ose jashtë saj;  parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar  duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare;  shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke klasifikuar informacionin e  njohur nga ai panjohur, si dhe atë që është i paqartë;  përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në  mësime dhe për orientimin për karrierë.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)**  Nxënësi:  Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grup për zhvillimin e komunitetit nëpërmjet shembujve konkretë nga jeta  e përditshme;  analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit, duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose  në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje si dhe organizon aktivitete për mbrojtjen  e mjedisit.  **Kompetenca personale (Nxënësi bën jetë të shëndetshme)**  Nxënësi:  Dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale, dhe propozon masat për  parandalimin/tejkalimin e tyre.  **Kompetenca qytetare (Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)**  Nxënësi:  Identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar  veprime konkrete parandalimi;  përgatit në grup një aktivitet, duke përdorur tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social  etj., në shkollë apo në komunitet.  **Kompetenca digjitale (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)**  Nxënësi:  Përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie;  bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të  zgjidhur çështje dhe probleme që mund të lindin në shkollë dhe jashtë saj;  përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur  problemet dhe, arrin në vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar, duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**  Rezultatet e të nxënit nëntematika e parë:  Nxënësi/ja:   * Interpreton në hartë pozitën gjeografike të trevave shqiptare në Ballkan, Mesdhe, Evropë dhe vendndodhjen e tyre sipas shteteve; * vlerëson rolin e pozitës gjeografike të trevave shqiptare në:   - veçoritë natyrore të tyre;  - në popullimin e trevave shqiptare;  - në zhvillimin ekonomik;  - në marrëdhëniet me vendet dhe rajonet e tjera;   * përshkruan ndryshimet në kohë dhe në hapësirë të hartës politike të trevave shqiptare; * hulumton në burime të ndryshme informacioni mbi ndryshimet e hartës politike; * vlerëson rëndësinë e integrimit evropian të hapësirës shqiptare, * interpreton në hartë pozitën gjeografike të Republikës së Shqipërisë; * vlerëson rëndësinë e pozitës gjeografike të Shqipërisë në dukuritë gjeografike dhe rolin e saj në marrëdhëniet me vendet dhe rajonet e tjerë; interpreton në hartë pozitën gjeografike të Republikës së Kosovës dhe rëndësinë e saj; * identifikon veçoritë e përgjithshme të kushteve natyrore të Republikës së Kosovës; * përshkruan veçoritë e popullimit, të vendbanimeve dhe të ekonomisë së Kosovës; * evidenton faktorët dhe pasojat e migrimit të popullsisë së Kosovës; * vlerëson trashëgiminë natyrore e kulturore të Republikës së Kosovës; * interpreton në hartë pozitën gjeografike të trevave shqiptare në Serbi, në Maqedoninë perëndimore, në Mal të Zi, në Greqi dhe rëndësinë e saj; * identifikon veçoritë specifike natyrore, demografike dhe ekonomike dhe statusin politik të tyre; interpreton në hartë pozitën gjeografike të trevave shqiptare në Serbi, në Maqedoninë perëndimore, në Mal të Zi, në Greqi dhe rëndësinë e saj; * identifikon veçoritë specifike natyrore, demografike dhe ekonomike dhe statusin politik të tyre; vlerëson bashkëpunimin dhe mirëkuptimin midis vendeve e popujve fqinj e më gjerë; * interpreton të ardhmen e trevave shqiptare dhe shteteve ku ato ndodhen në familjen e përbashkët evropiane; * ndërton dhe interpreton grafikë, diagrama dhe harta të popullsisë, të shpërndarjes gjeografike të aktiviteteve ekonomike; * përshkruan veçoritë dalluese të natyrës dhe larminë e peizazheve natyrorë; * përshkruan ndërtimin gjeologjik dhe rolin e tij në shumëllojshmërinë e peizazheve; * identifikon pasuritë minerare dhe shpërndarjen gjeografike të tyre në hartë; * vlerëson rolin e pasurive minerare në zhvillimin ekonomik të vendit; identifikon veçoritë kryesore të relievit, larminë e formave të tij, rolin e relievit në larminë e peizazheve dhe zhvillimin socio-ekonomik; * identifikon faktorët që ndikojnë në formimin e klimës dhe larminë e saj; * hulumton tiparet e elementëve kryesorë klimatikë përmes ndërtimit dhe interpretimit të grafikëve; vlerëson rolin e pasurive klimatike në popullimin dhe zhvillimin social e ekonomik të vendit; përshkruan tiparet dhe veçoritë dalluese të deteve dhe bregdeteve të Shqipërisë; * përshkruan karakteristikat kryesore të liqeneve të Shqipërisë; * identifikon tiparet e lumenjve dhe burimeve ujore në Shqipëri; * ndërton dhe interpreton grafikët e regjimit të rrjedhjes së lumenjve kryesorë; interpreton në hartë shpërndarjen e rrjetit hidrografik të Republikës së Shqipërisë; * vlerëson pasuritë ujore të Shqipërisë, larminë e madhe hidrografike dhe potencialet e tyre hidroenergjetike, potencialet turistike të brigjeve detare dhe liqenore, mënyrën e shfrytëzimit të tyre për qëllime ekonomike; * identifikon masa që sigurojnë menaxhimin e kujdesshëm dhe të qëndrueshëm të pasurive hidrike; * përshkruan tokat, llojet e tyre dhe rëndësinë e tyre për zhvillimin ekonomik të vendit; * interpreton shkaqet dhe faktorët që ndikojnë në degradimin dhe shkretërizimin e tokave, dhe parashikon rrugë të mbrojtjes së tyre. | | | | | | |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **- Trevat shqiptare në Evropë dhe Rajon**  *2 orë punë praktike,*  *2 orë projekt,*  *1 orë përsëritje*  *11 orë njohuri të reja*  **(16 orë gjithësej)** | 1. **Pozita gjeografike e trevave shqiptare** | Çfarë ju kujton Konferenca e Amasadorëve në Londër 1913? Kujtoni cilat janë trevat shqiptare që mbetën jashtë kufijve të Republikës së Shqipërisë? Në cilat shtete ndodhen ato? | Diskutim për njohuritë paraprake  Pema e mendjes Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Histori botërore, harta politike e trevave shqiptare.** |
| **2** | 1. **Ndryshimi i hartës politike të trevave shqiptare** | Çfarë mendoni për paraardhësit tanë? Shqiptarët janë banorë vendas apo të ardhur? Trevat shqiptare kanë patur të njëjtën sipërfaqe që kanë dhe sot? | Diskutimi Përmbledhje e strukturuar  Rrjeti diskutimit | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Historia, Harta të ndryshme historike** |
| **3** | 1. **Punë praktike. Ndryshimet e hartës politike të trevave shqiptare** | Pasi u njohëm më shumë me trevat shqiptare, historikun e popullimit të tyre dhe konfigurimin e hartës politike në periudha të ndryshme le të plotësojmë hartën skicë të tyre dhe të realizojmë një analizë lidhur me rëndësinë e këtyre trevave. | Diskutimi  Plotësim i hartës skicë  Përmbledhje e strukturuar | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Histori,**  **Harta në ndryshme historike,**  **Harta e trevave shqiptare** |
| **4** | 1. **Projekt: Trashëgimia natyrore dhe kulturore e vendit tim (ora e parë).** | Le ti shikojmë temat mësimore të cilat do trajtojmë në lëndën e gjeografisë 9. Çfarë sygjeroni ju që të trajtojmë si temë projekti e cila do të shtrihet për gjatë gjithë vitit në 5 orë mësimore. | Disktuti rreth njohurive dhe ideve  Zgjidhje problemesh  Diskutim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9** |
| **5** | 1. **Republika e Shqipërisë në hapsirën Evropiane** | Duke parë hartën politike të Republikës së Shqipërisë a mund të thoni se cilat janë shtetet me të cilat ajo kufizohet në veri, jug, lindje dhe perëndim? | Diskutim  Fjali – koment  Rjeti i diskutimit | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, harta politike dhe fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **6** | 1. **Republika e Kosovës** | Pozitë gjeografike, ndërtimi gjeologjik, botë bimore e shtazore, rrjeti hidrografik, llojet e tokave, klima, reliev. | Stuhi mendimi  Pema e mendjes  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Histori,**  **Harta fizike dhe politike e Kosovës** |
| **7** | 1. **Popullsia në Republikën e Kosovës** | Në cilin territor të trevave shqiptare ishte vendosur fisi ilir i Dardanëve? Çfarë dini ju rreth tyre? | Diskutim  Pema e mendjes  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Histori,**  **Harta fizike e Republikës së Kosovës** |
| **8** | 1. **Ekonomia në Republikën e Kosovës** | Ju jeni njohur me veçoritë e natyrore dhe ecurinë e popullsisë të Kosovës, si mendoni cilët janë sektorët e zhvillimit të ekonomisë dhe faktorët që kanë ndikuar në zhvillimin e tyre? | Stuhi mendimi  Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike, politike, ekonomike e Republikës së kosovës** |
| **9** | 1. **Trashëgimia natyrore dhe kulturore e Kosovës** | I paraqesim nxënësve disa foto dhe i nxisim ato të mendojnë rreth potencialeve natyrore dhe humane që ofron Republika e Kosovës. | Parashikim me terma  Ditari dy pjesësh  Shkrim i lirë | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta Fizike e Republikës së Kosovës, foto të ndryshme** |
| **10** | 1. **Veçoritë natyrore të trevave shqiptare në Mal të Zi dhe Serbi** | Duke parë hartën fizike të trevave shqiptare evidentoni disa nga karakteristikat që vihen re tek trevat shqiptare në Malin e Zi dhe në Serbi. |  | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e trevave shqiptare.** |
| **11** | 1. **Popullsia dhe ekonomia e trevave shqiptare në Serbi e Mal të Zi** | Pasi jeni njohur me veçoritë natyrore të trevave shqiptare në Malin e Zi dhe Serbi, përpiquni të mendoni se si kanë ndikuar këto element në zhvillimin ekonomik dhe të popullsisë në këto territore. | Diskutimi  VLMD  Diagrami Venit | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e trevave shqiptare, statistika të popullsisë** |
| **12** | 1. **Veçoritë natyrore të trevave shqiptare në Maqedoni dhe Greqi** | Duke parë hartën fizike të trevave shqiptare evidentoni disa nga karakteristikat që vihen re tek trevat shqiptare në Maqedoni dhe Greqi. | Diskutimi  Ditari dy pjesësh  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e trevave shqiptare** |
| **13** | 1. **Popullsia dhe ekonomia e trevave shqiptare në Maqedoni dhe Greqi** | Pasi jeni njohur me veçoritë natyrore të trevave shqiptare në Maqedoni dhe Greqi, përpiquni të mendoni se si kanë ndikuar këto element në zhvillimin ekonomik dhe të popullsisë në këto territore. | Diskutimi  VLMD  Diagrami Venit | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e trevave shqiptare, statistika të popullsisë.** |
| **14** | 1. **Përsëritje: Trevat shqiptare, veçoritë natyrore,**   **popullimi dhe ekonomia.** | Gjatë këtyre orëve mësimore kemi udhëtuar në trevat shqiptare. Le të shikojmë së sa të vëmendshëm keni qënë ju gjatë këtij udhëtimi. | Diskutimi  Lojë me role  Diskutim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta e trevave shqiptare** |
| **15** | 1. **Punë praktike: Pasuritë natyrore të trevave shqiptare** | udhëtimit tuaj në trevat shqiptare po vjen fundi, ju tashmë keni njohuri më të thelluara përsa i përket trevave shqiptare, zhvillimeve politike, ekonomike, demografike dhe veçorive natyrore të tyre. Le të realizojmë një punë praktike ku me disa mjete të thjeshta të ndërtojmë hartën e trevave shqiptare. | Diskutimi  Punë krijuesePrezantimi | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, pamje të natyrës së trevave shqiptare; hartë e pasurive natyrore; plastelinë; silikon; lapsa me ngjyra, cd** |
| **16** | 1. **Projekt: Trashëgimia natyrore dhe kulturore e vendit tim (ora e dytë)** | Ju tashmë e keni përcaktuar temën e projektit dhe nëntemat e tij, keni zgjedhur kryetarin e grupit, keni ndarë punën në grupe dhe keni përcaktuar detyrat për gjithëseciln prej jush; çdo nxënës ka bërë dhe një përshkrim të shkurtër të mënyrës se si do ta realizoj projektin. Sot është rradha që ju të sillni informacionet e papërpunuara që mendoni se do ti trajtoni në projektin tuaj përfundimtar. | Diskutimi  Mbajtja e shënimeve  Prezantimi | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Histori** |
| **17** | **- Vështrim i përgjithshëm gjeografik i Republikës së Shqipërisë**  *3 orë punë praktike*  *3 orë përsëritje*  *4 orë vlerësim portofoli*  *1 orë projekt*  *20 orë njohuri të reja*  **(31 orë gjithësej)**  **(Vazhdon periudhën e dytë)** | 1. **Republika e Shqipërisë. Tipare të përgjithshme** | Duke parë hartën fizike të Republikës së Shqipëisë a mund të përcaktoni se ku shtrihet ajo, po mbizotërimin e formave të relievit? | Stuhi mendimi  Di – Dua të di - Mësova | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **18** | 1. **Pasuritë minerare** | A e dini se çfarë janë minierat, a keni vizituar ndonjëherë ndonjë të tillë? | Parashikim me terma paraprakë  Pema e mendjes  Shkrim i shpejtë | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, Harta gjeologjike e Republikës së Shqipërisë** |
| **19** | 1. **Larmia e relievit** | Më thoni tre emra malesh, kodrash, luginash lumore, gropash, fushëgropash dhe fushash në Rpublikën e Shqipërisë. | Parashikim nga termat paraprak  Kllaster  Shkrim i shpejtë | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **20** | 1. **Klima dhe ndikimi i saj në zhvillimin social-ekonomik** | Në qoftëse do ju jepet mundësia për të zgjedhur se ku do të jetoni: në një vend me dimër të gjatë e të ftohtë e verë të shkurtër e të freskët; apo në një vend me dimër të butë e verë të ngrohtë; ju ku do preferonit të zgjidhnit, pse? | Diskutimi  Kubimi  Pyetje përgjigje | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **21** | 1. **Detet dhe liqenet** | Rikthehuni në kohën e pushimeve verore, në cilin bregdet të Republikës së Shqipërisë do donit ti kalonit pushimet dhe pse (pse-ja duhet të ketë lidhje me veçoritë e detit dhe të bregdetit përkatës që nxënësi do të zgjedhi). | Stuhi mendimi  Diskutimi  Diagram Veni | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, Atlas** |
| **22** | 1. **Përsëritje** | Gjatë kësaj periudhe tremujore kemi marrë njohuri për trevat shqiptare dhe veçoritë e përgjithshme të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të  qëndrueshme janë këto njohuri. | Diskutimi Përmbledhje e strukturuar  Prezantim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **23** | 1. **Testim, periudha shtator – dhjetor.** | Gjatë kësaj periudhe tremujore kemi marrë njohuri për trevat shqiptare dhe veçoritë e përgjithshme të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të  qëndrueshme janë këto njohuri. | Punë individuale | Vlerësim individual | Fletët e testimit |
| **24** | 1. **Vlerësim portofoli** | Portofoli nënkupton detyrat/punët më të mira tuaja gjatë një periudhe tremujore. Le të shikojmë dhe të vlerësojmë ato çka ju keni bërë gjatë kësaj periudhe. | Diskutimi  Panair i punimveKonkurs | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Materiale plotësuese, Gjeografia 9** |
| **25** | 1. **Vlerësim portofoli** | Portofoli nënkupton detyrat/punët më të mira tuaja gjatë një periudhe tremujore. Le të shikojmë dhe të vlerësojmë ato çka ju keni bërë gjatë kësaj periudhe. | Diskutimi  Panair i punimveKonkurs | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Materiale plotësuese, Gjeografia 9** |
| **26** | 1. **Lumenjtë** | Kur shikoni hartën e Republikës së Shqipërisë sa lumenj mund të gjeni që derdhen në detin Adriatik dhe sa që derdhen në detin Jon? | Disktutim  Punë me hartën  Tabela e konceptit  Shkrim i shpejtë | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **27** | 1. **Punë praktike: Hidrografia e Republikës së Shqipërisë** | Pasi jeni njohur me pasuritë ujore të Republikës së Shqipërisë është radha juaj që të realizoni një përmbledhje për karakteristikat e këtyre elementeve | Diskutimi  Punë krijuese  Prezantimi | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, hartë skicë e Republikës së Shqipërisë, teksti Gjeografi 9.** |
| **28** | 1. **Llojet e tokave. Mbrojtja e tyre nga ndotja** | A ndotet toka? A mund të listoni ju disa faktorë që ndikojnë në ndotjen e tokave? | Diskutimi  Pema e mendjes  Shkrim i lirë | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA E DYTË JANAR - MARS**

**KLASA IX**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe** (a)  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)**  Nxënësi:  Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë  formë tjetër të të shprehurit;  prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar forma të komunikimit  verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;  harton një tekst, deri në pesëqind fjalë (bazuar në imagjinatën e vet), duke vazhduar një rrëfim gojor apo tekst të lexuar më parë;  analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun e përshtatshëm.  **Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)**  Nxënësi:  Paraqet në forma të ndryshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e  vet për një problem nga fusha të caktuara;  përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e  përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre;  përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar qëllimin, aktivitetet kryesore, afatet,  vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre dhe parashikon pengesat e mundshme gjatë realizimit;  interpreton një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situatat e jetës së përditshme me shkrim/me gojë;  identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri,  duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.  **Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)**  Nxënësi:  Regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët  sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë;  shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burime të tjera për zhvillimin e një  ideje/projektime bazë klase/shkolle ose jashtë saj;  parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar  duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare;  shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke klasifikuar informacionin e  njohur nga ai panjohur, si dhe atë që është i paqartë;  përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në  mësime dhe për orientimin për karrierë.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)**  Nxënësi:  Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grup për zhvillimin e komunitetit nëpërmjet shembujve konkretë nga jeta  e përditshme;  analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit, duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose  në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje si dhe organizon aktivitete për mbrojtjen  e mjedisit.  **Kompetenca personale (Nxënësi bën jetë të shëndetshme)**  Nxënësi:  Dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale, dhe propozon masat për  parandalimin/tejkalimin e tyre.  **Kompetenca qytetare (Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)**  Nxënësi:  Identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar  veprime konkrete parandalimi;  përgatit në grup një aktivitet, duke përdorur tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social  etj., në shkollë apo në komunitet.  **Kompetenca digjitale (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)**  Nxënësi:  Përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie;  bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të  zgjidhur çështje dhe probleme që mund të lindin në shkollë dhe jashtë saj;  përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur  problemet dhe, arrin në vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar, duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**  Nxënësi/ ja:   * Përshkruan larminë e botës bimore dhe shtazore së RSH, tiparet dalluese të saj; * identifikon probleme të shfrytëzimit të botës bimore dhe shtazore në Shqipëri dhe rrugë të mbrojtjes së saj; * krahason skema të organizimit administrativ të Shqipërisë përgjatë periudhave të ndryshme dhe vlerëson faktorët që kanë ndikuar; * përshkruan popullimin e hershëm të Shqipërisë dhe ecurinë e numrit të popullsisë; * interpreton veçori të shpërndarjes gjeografike të popullsisë në Shqipëri; * identifikon veçori të strukturës së popullsisë (moshore, gjinore, fetare, etnike, sipas vendbanimeve); * ndërton dhe interpreton grafikë, diagrama për strukturën e popullsisë dhe harta të shpërndarjes gjeografike të saj; * identifikon faktorët dhe pasojat e migrimeve të popullsisë në etapat më të rëndësishme historike; përshkruan tiparet dalluese të vendbanimeve në Shqipëri, llojet e tyre dhe shpërndarjen gjeografike; * prezanton informacionin me shkrim ose me gojë, shoqëruar me harta, grafikë, të dhëna dhe prezantime multimediale; * interpreton rëndësinë e resurseve natyrore dhe humane në Shqipëri për zhvillimin ekonomik të vendit; * identifikon tipare të zhvillimit ekonomik përgjatë periudhave të ndryshme të zhvillimit; * interpreton strukturën ekonomike të Republikës së Shqipërisë dhe shkallën e zhvillimit të sektorëve të ekonomisë; * lokalizon dhe shpjegon në harta të ndryshme tematike, shpërndarjen gjeografike të rajoneve kryesorë bujqësorë, industrialë dhe turizmit; * vlerëson perspektivën e zhvillimit ekonomik të vendit; identifikon kategoritë e zonave të mbrojtura natyrore; * përshkruan tipare të përgjithshme të trashëgimisë kulturore kombëtare; * vlerëson potencialet natyrore dhe kulturore turistike të Republikës së Shqipërisë; * analizon gjendjen e zhvillimit të turizmit në Shqipëri dhe perspektivën e zhvillimit të tij; interpreton rolin dhe vendin e pasurive mjedisore në shkallën e zhvillimit të Shqipërisë; * sjell fakte (shembuj) të problemeve mjedisore në Shqipëri; * parashikon rrugë dhe mundësi të zgjidhjeve të qëndrueshmeve të problemeve mjedisore; * identifikon faktorët që përcaktojnë diferencimin e rajoneve gjeografike të Republikës së Shqipërisë; * interpreton në hartë pozitën gjeografike të Rajonit perëndimor, rolin e saj në veçoritë natyrore dhe zhvillimin social-ekonomik; * dallon veçoritë kryesore natyrore të Rajonit perëndimor dhe lokalizon në hartë njësitë kryesore të relievit. | | | | | | |
| **Nr.** | **Tematika / kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **29** | **Vështrim i përgjithshëm gjeografik i Republikës së Shqipërisë** | 1. **Bota bimore dhe shtazore** | I paraqesim nxënësve foto të botës bimore dhe shtazore, në këtë mënyrë ata kuptojnë shumëllojshmërinë e tyre. | Parashikim nga termat paraprak  Fjali – Koment  Diskutimi | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **30** | 1. **Organizimi administrati v i Republikës së Shqipërisë** | Në mësimet e mëparshme ne kemi parë që organizimi administrative i trevave shqiptare si pasojë e faktorëve historik e politik ka ndryshuar në mënyrë të vazhdueshme. Në vitin 2014 ishte ndryshimi i fundit i hartës administrative që i ndodhi Republikës së Shqipërisë, kjo për të pasur një qeverisje sa më të mirëadministruar. Le të shohim si ka ndryshur organizimi administrative në periudha të ndryshme. | Diskutimi Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë.  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta politike e Republikës së Shqipërisë** |
| **31** | 1. **Historiku dhe shpërndarja gjeografike e popullsië në Republikën e Shqipërisë** | Ndryshimi i popullsisë në Republikën e Shqipërsisë ka qënë i vazhdueshëm, jepni disa faktorë që kanë ndikuar në ndryshimin e vazhdueshëm të kësaj popullsie. | Diskutimi  Ditari dypjesësh  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, CENSUS 2011 |
| **32** | 1. **Struktura e popullsisë dhe vendbanimet** | Ju jetoni në qytetin e Tiranës, që njëkohësisht është dhe kryeqyteti i Shqipërisë, vendbanimet i klasifikojmë kështu në urbane dhe rurale, le të zbulojmë bashkë se çfarë kriteresh përdoren për klasifikimin e këtyre vendbanimeve. | Diskutimi Hartë koncepti Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, CENSUS 2011** |
| **33** | 1. **Migrimet** | Migrimi është një proçes i njohur në Shqipëri. A keni ju të afërm që kanë emigruar, a i dini arsyet pse? | Diskutimi Kubimi Kundërshti akademike | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Histori 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **34** | 1. **Punë praktike: Popullsia dhe vendbanimet në Republikën e Shqipërisë** | Pasi jeni njohur me popullsinë dhe vendbanimet e Republikës së Shqipërisë, është radha juaj që të realizoni një përmbledhje për karakteristikat e këtyre elementeve. | Diskutimi Punë krijuese Prezantimi | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, hartë skicë e Republikës së Shqipërisë, teksti Gjeografia 9** |
| **35** | 1. **Përsëritje** | Gjatë kësaj periudhe kemi marrë njohuri për veçoritë natyrore dhe të popullsisë të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të qëndrueshme janë këto njohuri. | Diskutimi Përmbledhje e strukturuar  Prezantim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, CENSUS 2011** |
| **36** |  | 1. **Faktorët e zhvillimit të ekonomisë dhe historiku** | Për sa i përket sektorit primar të zhvillimit ekonomik Shqipëria është një vend bujqësor industrial. Cilët janë elementët sipas jush që ndikojnë në zhvillimin ekonomik në Republikën e Shqipërisë? | Diskutim Harta e konceptit Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **37** | 1. **Sektori i parë** | Duke patur parasush faktorët që ndikonin në zhvillimin ekonomik, në rajonin ku ju jetoni listoni disa faktorë që ndikojnë në zhvillimin e bujqësisë. | Diskutimi Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **38** | 1. **Sektori i dytë** | Duke patur parasush faktorët që ndikonin në zhvillimin ekonomik, në rajonin ku ju jetoni listoni disa faktorë që ndikojnë në zhvillimin e industrisë. | Diskutimi Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **39** | 1. **Sektori i tretë** | Duke patur parasush faktorët që ndikonin në zhvillimin ekonomik, në rajonin ku ju jetoni listoni disa faktorë që ndikojnë në zhvillimin e turizmit, tregtisë, transportit, shërbimeve. | Diskutimi Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **40** | 1. **Turizmi** | Ku i kaluat pushimet verore? Po në dimër në cilat vende keni shkuar? Po këtë vit çfarë planesh keni bërë për të kaluar pushimet verore? | Diskutimi Fjali – koment  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, video të vendeve turisike në Shqipëri, lap top, projektor** |
| **41** | 1. **Punë praktike: Potencialet dhe sektorët e zhvillimit ekonomik në Republikën e Shqipërisë** | Pasi jeni njohur me potencialet natyrore, njerëzore dhe sektorët e zhvillimit ekonomik të Republikës së Shqipërisë, është radha juaj që të realizoni një përmbledhje për karakteristikat e këtyre elementeve. | Diskutimi Punë krijuese  Prezantimi | Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, hartë skicë e Republikës së Shqipërisë, teksti Gjeografia 9.** |
| **42** | 1. **Trashëgimia natyrore dhe kulturore** | A mund të thoni ju një element që e kemi trashëguar nga të parët tanë? Po nga natyra çfarë kemi trashëguar? Sa e rëndësishme është trashëgimia kulturore dhe natyrore për zhvillimin ekonomik dhe social të një vendi? | Diskutim  Fjali – koment  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, foto** |
| **43** | 1. **Mjedisi dhe problemet mjedisore në Republikën e Shqipërisë** | Këto foto që shikoni janë marrë në Shqipëri. Për çfarë flasin këto? Cili është mendimi juaj për ndotjen dhe faktorët që ndikojnë në të? | Parashikim me terma paraprakë  Ditari dypjesësh Shkrim i lirë | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **44** |  | 1. **Projekt: Trashëgimia natyrore dhe kulturore e vendit tim (ora e tretë)** | Ju tashmë e keni përcaktuar temën e projektit dhe nëntemat e tij, keni zgjedhur kryetarin e grupit, keni ndarë punën në grupe dhe keni përcaktuar detyrat për gjithsecilin prej jush. Çdo nxënës ka bërë edhe një përshkrim të shkurtër të mënyrës se si do ta realizojë projektin. Sot është radha që ju të sillni informacionet e papërpunuara që trajtoni në projektin tuaj përfundimtar. | Diskutimi Përmbledhje strukturuar  Prezantimi | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografia 9, materiale plotësuese** |
| **45** | 1. **Vlerësim portofoli** | Portofoli nënkupton detyrat/punët më të mira tuaja gjatë një periudhe tremujore. Le të shikojmë dhe të vlerësojmë ato çka ju keni bërë gjatë kësaj periudhe. | Diskutimi Panair i punimve  Konkurs | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **materiale plotësuese, Gjeografia 9.** |
| **46** | 1. **Vlerësim portofoli** | Portofoli nënkupton detyrat/punët më të mira tuaja gjatë një periudhe tremujore. Le të shikojmë dhe të vlerësojmë ato çka ju keni bërë gjatë kësaj periudhe. | Diskutimi Panair i punimve  Konkurs | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **materiale plotësuese, Gjeografia 9.** |
| **47** | 1. **Përsëritje** | Gjatë kësaj periudhe kemi marrë njohuri për veçoritë natyrore, veçoritë e  popullsisë, sektorët e zhvillimit ekonomik, problemet mjedisore të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të qëndrueshme janë këto njohuri. | Diskutimi Përmbledhje e strukturuar  Prezantim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **48** | 1. **Testim, periudha janar - mars** | Gjatë kësaj periudhe tremujore kemi marrë njohuri për trevat shqiptare dhe veçoritë e përgjithshme të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të  qëndrueshme janë këto njohuri. | Punë individuale | Vlerësim individual | **Fletët e testimit** |
| **49** | 1. **Veçoritë natyrore të rajonit perëndimor** | A ka e gjithë Republika e Shqiërisë të njëjtat forma relivi dhe veçori fizike – gjeografike? Po të njëjtat veçori për sa i përket traditave dhe kulturave?  Jepni shembuj konkret… | Diskutimi  Kllaster  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **50** | 1. **Popullimi i rajonit perëndimor** | Rikujtojmë proçesin e migrimit të popullsisë në Republikën e Shqipërisë. Cila ishte qasja që pati rajoni perëndimor me këtë proçes? Jepni shembuj konkret. | Diskutim  Fjali – koment  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, CENSUS 2011** |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA E TRETË PRILL - QERSHOR**

**KLASA IX**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe** (a)  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)**  Nxënësi:  Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë  formë tjetër të të shprehurit;  prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar forma të komunikimit  verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;  harton një tekst, deri në pesëqind fjalë (bazuar në imagjinatën e vet), duke vazhduar një rrëfim gojor apo tekst të lexuar më parë;  analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun e përshtatshëm.  **Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)**  Nxënësi:  Paraqet në forma të ndryshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e  vet për një problem nga fusha të caktuara;  përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e  përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre;  përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar qëllimin, aktivitetet kryesore, afatet,  vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre dhe parashikon pengesat e mundshme gjatë realizimit;  interpreton një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situatat e jetës së përditshme me shkrim/me gojë;  identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri,  duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.  **Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)**  Nxënësi:  Regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët  sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë;  shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burime të tjera për zhvillimin e një  ideje/projektime bazë klase/shkolle ose jashtë saj;  parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar  duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare;  shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke klasifikuar informacionin e  njohur nga ai panjohur, si dhe atë që është i paqartë;  përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në  mësime dhe për orientimin për karrierë.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)**  Nxënësi:  Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grup për zhvillimin e komunitetit nëpërmjet shembujve konkretë nga jeta  e përditshme;  analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit, duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose  në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje si dhe organizon aktivitete për mbrojtjen  e mjedisit.  **Kompetenca personale (Nxënësi bën jetë të shëndetshme)**  Nxënësi:  Dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale, dhe propozon masat për  parandalimin/tejkalimin e tyre.  **Kompetenca qytetare (Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)**  Nxënësi:  Identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar  veprime konkrete parandalimi;  përgatit në grup një aktivitet, duke përdorur tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social  etj., në shkollë apo në komunitet.  **Kompetenca digjitale (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)**  Nxënësi:  Përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie;  bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të  zgjidhur çështje dhe probleme që mund të lindin në shkollë dhe jashtë saj;  përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur  problemet dhe, arrin në vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar, duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**  Nxënësi/ja:   * evidenton karakteristikat kryesore të popullimit të këtij rajoni, me fokus të veçantë rritjen e shpejtë të popullsisë dhe ndryshimet strukturore të saj; * identifikon veçoritë e qendrave të banuara, shkaqet e urbanizmit të shpejtë të Rajonit perëndimor; hulumton në burime të ndryshme informacioni dhe interpreton tiparet e dy prej qyteteve më të mëdhenj të këtij rajoni dhe funksionet e shumta të tyre; * evidenton tiparet dhe drejtimin kryesor të aktivitetit aktual ekonomik të tij; * vlerëson trashëgiminë natyrore dhe kulturore të Rajonit perëndimor; * ndërton dhe interpreton grafikë, diagrama dhe harta të popullsisë, shpërndarjes gjeografike të aktiviteteve ekonomike në Rajonin perëndimor; * interpreton në hartë pozitën gjeografike të Rajonit verior dhe verilindor, rolin e saj në veçoritë natyrore dhe zhvillimin social- ekonomik; * identifikon shkaqet e diferencimit në nënrajone të Rajonit verior dhe verilindor; * dallon veçoritë kryesore natyrore të Rajonit verior dhe verilindor, ofertat potenciale natyrore për zhvillim.; * lokalizon në hartë njësitë kryesore që përbëjnë relievin e Rajonit verior dhe verilindor; * shpjegon veçoritë demografike të këtijrajoni dhe ndikimin e faktorëve natyrorë në popullimin e tij; hulumton në burime të ndryshme informacioni dhe interpreton tiparet dalluese te vendbanimeve të këtij rajoni; * krahason dhe interpreton të dhëna dhe tregues të strukturës demografike dhe ecurisë së numrit të popullsisë së Rajonit verior dhe verilindor; * përshkruan tiparet dhe drejtimin kryesor të aktivitetit aktual ekonomik të tij; * vlerëson trashëgiminë natyrore dhe kulturore të Rajonit verior dhe verilindor; * diskuton për mundësitë e zhvillimit të aktiviteteve të ndryshme ekonomike dhe llojeve të turizmit të Rajonit verior dhe verilindor; * ndërton dhe interpreton grafikë, diagrama dhe harta të popullsisë, shpërndarjes gjeografike të aktiviteteve ekonomike në Rajonin verior dhe verilindor; * interpreton në hartë pozitën gjeografike të Rajonit juglindor, rolin e saj në veçoritë natyrore dhe zhvillimin social-ekonomik; * dallon veçoritë natyrore të Rajonit juglindor dhe lokalizon në hartë njësitë kryesore të relievit; përshkruan veçoritë demografike të këtij rajoni, ndryshimet në kohë të strukturës së popullsisë dhe lëvizjet e popullsisë; * identifikon veçoritë e vendbanimeve dhe nivelin e urbanizimit të Rajonit juglindor; * evidenton tiparet dhe drejtimin kryesor të aktivitetit aktual ekonomik të tij; * vlerëson trashëgiminë natyrore dhe kulturore të Rajonit juglindor; * ndërton dhe interpreton grafikë, diagrama dhe harta të popullsisë, shpërndarjes gjeografike të aktiviteteve ekonomike në Rajonin juglindor; * interpreton në hartë pozitën gjeografike të Rajonit jugor, rolin e saj në veçoritë natyrore dhe zhvillimin social-ekonomik; * dallon veçoritë natyrore të Rajonit jugor dhe lokalizon në hartë njësitë kryesore të relievit; përshkruan veçoritë demografike të këtij rajoni, ndryshimet në kohë të strukturës së popullsisë dhe lëvizjet e popullsisë; * identifikon veçoritë e vendbanimeve dhe nivelin e urbanizimit të Rajonit jugor; * evidenton tiparet dhe drejtimin kryesor të aktivitetit aktual ekonomik të tij; * vlerëson trashëgiminë natyrore dhe kulturore të Rajonit jugor; * ndërton dhe interpreton grafikë, diagrama dhe harta të popullsisë, të shpërndarjes gjeografike të aktiviteteve ekonomike në Rajonin jugor. | | | | | | |
| **Nr.** | **Tematika / kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **51** | **Rajonet gjeografike të Republikës së Shqipërisë**  *4 orë punë praktike*  *2 orë përsëritje*  *2 orë projekt*  *1 orë testim*  *1 orë vlerësim portofoli*  *13 orë njohuri të reja*  **(23 orë gjithësej)** | **Ekonomia e rajonit perëndimor** | Ju dini potencialet natyrore dhe humane që ofron rajoni perëndimor. Si mendoni, si kanë ndikuar këta faktorë në zhvillimin ekonomik? Jepni mendimin tuaj. | Diskutim  Kllaster  Shkrim i shpejtë | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **52** | **Trashëgimia natyrore dhe kulturore e rajonit perëndimor** | Me anë të disa fotove të zgjedhura, pjesë të rashëgimisë natyrore dhe kulturore të të rajonit perëndimor ngacmojmë njohuritë e nxënësve. | Diskutim  Parashikim nga termat paraprak  Fjali - koment | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **foto të ndryshme, Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **53** | **Punë praktike: Rajoni perëndimor i Republikës së Shqipërisë** | Gjatë këtyre orëve mësimore jemi njohur me rajonin perëndimor. Le të realizojmë një punë praktike, duke pasur parasysh njohuritë që kemi marrë rreth këtij rajoni. | Diskutimi  Lojë me role  Prezantim | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **pamje, foto, stilolaps, bllok shënimesh, lapsa me ngjyra, format A1, Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **54** | **Veçoritë e përgjithshme të rajonit verior dhe verilindor** | Duke parë hartën fizike të Republikës së Shqipërisë, cilat janë disa nga veçoritë natyrore dhe format e relievit që mund të listoni ju të cilat i përkasin rajonit verior dhe verilindor? | Diskutimi  Kllaster  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **55** | **Veçoritë natyrore të nënrajonit verilindor** | ju jeni njohur me rajonin verior verilindor dhe njësitë e tij përbërëse. Duke parë hartën fizike të Republikës së Shqipërisë përcaktoni se ku shtrihet ky nënrajon dhe cilat janë disa nga njësitë përbërëse të tij që ju njihni. | Diskutimi  Kllaster  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **56** | **Popullimi dhe ekonomia e rajonit verior-verilindor** | Ju dini potencialet natyrore dhe humane që ofron rajoni perëndimor. Si mendoni, si kanë ndikuar këta faktorë në zhvillimin ekonomik? Jepni mendimin tuaj. | Diskutim  Ditari dypjesësh  Rrjeti i dikutimit | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **57** | **Trashëgimia natyrore dhe kulturore e rajonit verior-verilindor** | Tashmë jemi njohur me pozitën gjeografike, veçoritë natyrore dhe kushtet e zhvillimit të ekonomisë dhe popullsisë së rajonit verior – verilindor. A dini ju të thoni element të trashëgimisë natyrore dhe kulturore të rajonit verior verilindor? | Diskutim  Parashikim nga termat paraprak  Fjali – koment  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **58** | **Punë praktike: Rajoni verior-verilindor i Republikës së Shqipërisë** | Gjatë këtyre orëve mësimore jemi njohur me rajonin verior-verilindor. Le të realizojmë një punë praktike duke pasur parasysh njohuritë që kemi marrë rreth këtij rajoni. | Diskutim  Lojë me role  Diskutim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **pamje, foto, Gjeografi 9, hartë skicë e rajonit, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë**. |
| **59** |  | **Përsëritje: Rajoni perëndimor dhe verior-verilindor i Republikës së Shqipërisë.** | Gjatë kësaj periudhe kemi marrë njohuri për veçoritë natyrore, veçoritë e popullsisë, sektorët e zhvillimit ekonomik, problemet mjedisore të rajoneve të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të qëndrueshme janë këto njohuri. | Diskutim  Punë me grupe  Lexim  Përmbledhje e strukturuar  Prezantim  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **60** | **Veçoritë natyrore të rajonit juglindor** | Kujtoni se cilat janë rajonet gjeografike në Republikën e Shqipërisë. Duke parë hartën fizike të Republikës së evidentoni disa veçori të relievit të rajonit juglindor. | Diskutim  Kllaster  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **61** | **Popullimi dhe ekonomia e rajonit juglindor** | Pasi jeni njohur me potencialet natyrore të rajonit juglindor, jepni mendimin tuaj se si ndikojnë këto potenciale në zhvillimin e sektorëve të ekonomisë, popullimit dhe vendbanimeve në këtë rajon. | Diskutimi  Fjali – koment  Diskutimi | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **62** | **Punë praktike. Rajoni juglindor i Republikës së Shqipërisë** | Gjatë këtyre orëve mësimore kemi jemi njohur me rajonin juglindor. Le të realizojmë një punë praktike duke pasur parasysh njohuritë që kemi marrë rreth këtij rajoni. | Diskutim  Lojë me role  Diskutim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Pamje, foto,**  **Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, Gjeografi 9.** |
| **63** |  | **Veçoritë natyrore të rajonit jugor** | kujtoni se cilat janë rajonet gjeografike në Republikën e Shqipërisë. Duke parë hartën fizike të Republikës së evidentoni disa veçori të relievit të rajonit jugor. | Diskutim  Kllaster  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **64** | **Popullimi dhe ekonomia e rajonit jugor** | Pasi jeni njohur me potencialet natyrore të rajonit jugor, jepni mendimin tuaj se si ndikojnë këto potenciale në zhvillimin e sektorëve të ekonomisë, popullimit dhe vendbanimeve në këtë rajon. | Diskutimi  Fjali – koment  Diskutimi | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë** |
| **65** | **Punë praktike. Rajoni jugor i Republikës së Shqipërisë** | Gjatë këtyre orëve mësimore jemi njohur me rajonin jugor. Le të realizojmë një punë praktike duke pasur parasysh njohuritë që kemi marrë rreth këtij rajoni. | Diskutim  Lojë me role  Diskutim | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Pamje, foto,**  **Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, Gjeografi 9.** |
| **66** | **Përsëritje. Rajoni juglindor dhe jugor i Republikës së Shqipërisë** | Gjatë kësaj periudhe kemi marrë njohuri për veçoritë natyrore, veçoritë e popullsisë, sektorët e zhvillimit ekonomik, problemet mjedisore të rajoneve të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të qëndrueshme janë këto njohuri. | Diskutim  Lexim  Përmbledhje e strukturuar  Prezantim  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë.** |
| **67** |  | **Testim. Periudha e tretë (prill – qershor)** | Gjatë kësaj periudhe tremujore kemi marrë njohuri për trevat shqiptare dhe veçoritë e përgjithshme të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të  qëndrueshme janë këto njohuri. | Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **fletët e testimit** |
| **68** | **Projekt: Trashëgimia natyrore dhe kulturore e vendit tim (ora e katërt). Vlerësimi i projektit.** | Ju tashmë e keni përcaktuar temën e projektit dhe nëntemat e tij, keni zgjedhur kryetarin e grupit, keni ndarë punën në grupe dhe keni përcaktuar detyrat për gjithsecilin prej jush; çdo nxënës ka bërë dhe një përshkrim të shkurtër të mënyrës se si do ta realizojë projektin; keni paraqitur dhe informacionet që do përfshini në prezantimin përfundimtar të projektit. Tani le të shohim konkretisht rezultatin e projektit. | Diskutim  Prezantim  Vlerësim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Materialet përfundimtare të projektit, Gjeografia 9, poster,.** |
| **69** | **Projekt: Trashëgimia natyrore dhe kulturore e vendit tim (ora e pestë). Vlerësimi i projektit.** | Ju tashmë e keni përcaktuar temën e projektit dhe nëntemat e tij, keni zgjedhur kryetarin e grupit, keni ndarë punën në grupe dhe keni përcaktuar detyrat për gjithsecilin prej jush; çdo nxënës ka bërë dhe një përshkrim të shkurtër të mënyrës se si do ta realizojë projektin; keni paraqitur dhe informacionet që do përfshini në prezantimin përfundimtar të projektit. Tani le të shohim konkretisht rezultatin e projektit. | Diskutim  Prezantim  Vlerësim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | **Materialet përfundimtare të projektit, Gjeografia 9, poster,.** |
| **70** | **Vlerësim portofoli** | Portofoli nënkupton detyrat/punët më të mira tuaja gjatë një periudhe tremujore. Le të shikojmë dhe të vlerësojmë ato çka ju keni bërë gjatë kësaj periudhe. | Diskutimi  Panair i punimve  Konkurs | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | **Materiale plotësuese, Gjeografia 9** |